



PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. ŚW. JADWIGI KRÓLOWEJ POLSKI
W LISIEJ GÓRZE
2019 - 2023

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciel wspomaga ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugih.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza Szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

II. PRAWNE PODSTAWY PROGRAMU

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U.

- z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
 - Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
 - Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły

specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);

III. PRZY OPRACOWANIU PROGRAMU

PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

UWZGLĘDNIONO:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

IV. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. CEL OGÓLNY

Poprzez stałą i systematyczną pracę edukacyjną, wychowawczą i profilaktyczną rady pedagogicznej, rodziców, uczniów, instytucji współpracujących ze szkołą, stworzenie warunków dla wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym, a także eliminowanie i zapobieganie zachowaniom niepożądanym.

2. CELE WYCHOWANIA

Rozwój społeczny:

- ✓ kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne;
- ✓ przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa;

- ✓ kultywowanie tradycji związanych z historią szkoły i jej patronem;
- ✓ kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla hymnu państwowego, barw narodowych, godła, świąt narodowo-państwowych.

Rozwój duchowy:

- ✓ poznawanie religii i zasad wiary w duchu ekumenii;
- ✓ poznawanie dorobku kultury duchowej człowieka;
- ✓ uczenie myślenia refleksyjnego;
- ✓ nauka postaw twórczych;
- ✓ rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej;

Rozwój woli:

- ✓ wdrażanie zamiłowania do porządku, ładu i punktualności;
- ✓ rozwijanie pracowitości, rzetelności i wytrwałości;
- ✓ rozwijanie umiejętności stawiania sobie celów i ich osiągania.

Rozwój moralny i emocjonalny:

- ✓ uwrażliwienie na takie wartości, jak: dobro, prawda, uczciwość, odpowiedzialność i kształtowanie przy ich pomocy;
- ✓ umiejętności myślenia wartościującego;
- ✓ odpowiedzialności za własne słowa i czyny;
- ✓ umiejętności dokonywania samooceny;
- ✓ otwartości na innych ludzi;
- ✓ tolerancji dla odmienności i indywidualności;
- ✓ umiejętności stawiania i realizowania celów;
- ✓ umiejętności opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji;
- ✓ kultury języka i zachowania;
- ✓ umiejętności utrzymywania wartościowych i przyjaznych kontaktów z ludźmi;
- ✓ kształtowanie wrażliwości uczuciowej i moralnej;

- ✓ kształtowanie samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.

Rozwój intelektualny:

- ✓ wgląd we własne walory i uzdolnienia (samoakceptacja);
- ✓ wgląd we własne ograniczenia i słabości (samokrytycyzm);
- ✓ nawyk rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań;
- ✓ umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji;
- ✓ umiejętności przekazywania swojej wiedzy innym;
- ✓ umiejętności publicznego wypowiadania się;
- ✓ uczenie wartości wynikających z poszukiwania prawdy.

Rozwój fizyczny oraz dbałość o zdrowie:

- ✓ wyrabianie nawyków higienicznych;
- ✓ kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie;
- ✓ kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu;
- ✓ wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych;
- ✓ wdrożenie do zachowań prozdrowotnych, w tym nawyku racjonalnego odżywiania się;
- ✓ kształtowanie krytycznego myślenia w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ✓ kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz substancji psychoaktywnych.

Edukacja informatyczna i medialna:

- ✓ uczenie samodzielnego znajdowania potrzebnych informacji;
- ✓ wytwarzanie nawyku korzystania z oferty informacyjnej i medialnej;
- ✓ uczenie krytycznego i selektywnego korzystania z różnych źródeł informacji;
- ✓ kształtowanie szacunku dla światowego dziedzictwa kulturowego;
- ✓ wyrabianie nawyku sięgania po książkę, prasę, teatr, wystawy i koncerty.

3. CELE PROFILAKTYKI SZKOLNEJ

- a) Ochrona uczniów przed zagrożeniami rozwoju;
- b) Reagowanie na pojawiające się zagrożenia.

V. ROZPOZNANE CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające ryzyko wystąpienia zachowań problemowych i związanych z nimi szkód. Są one zróżnicowane w zależności od rodzaju problemu objętego profilaktyką (od kilkunastu do ponad stu, w zależności od typu problemu).

Do zbadanych czynników ryzyka należą:

- c) negatywny wpływ środowiskowe (rodziny dysfunkcyjne);
- d) brak zainteresowania ze strony rodziców funkcjonowaniem dziecka w środowisku szkolnym;
- e) niskie umiejętności wychowawcze rodziców;
- f) ubóstwo, bezrobocie, emigracja rodziców za pracą;
- g) niezadowalające wyniki w nauce;
- h) negatywne wpływy grupy rówieśniczej;
- i) negatywny wpływ młodzieży przebywającej na naszym terenie w czasie wakacji;
- j) łatwość zdobywania substancji psychoaktywnych, szczególnie podczas sezonu turystycznego.

Czynniki chroniące to wszystkie elementy osłabiające oddziaływanie czynników ryzyka. Wymienia się w tym kontekście:

- ✓ silne więzi emocjonalne z rodzicami;
- ✓ motywowanie do osiągania jak najlepszych wyników w nauce oraz zapobieganie niepowodzeniom szkolnym;
- ✓ szacunek dla norm, wartości i autorytetów;
- ✓ wysoki poziom kompetencji społecznych uczniów;
- ✓ pielęgnowanie tradycji rodzinnych, świątecznych, religijnych;

- ✓ rozwijanie zainteresowań poprzez udział w różnorodnych formach zajęć pozalekcyjnych.

VI. MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa w Lisiej Górze to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Powstała w 1858 r. i służyła kilku pokoleniom mieszkańców Lisiej Góry i okolic. Po wprowadzeniu reformy stała się 8-letnią szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych.

Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno- pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno- wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli- Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

VII. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz

kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent:

Zna i rozumie:

- Cel nauki szkolnej, sens pracy i wysiłku.
- Istotę i metody samokształcenia.
- Potrzebę nauki.
- Istotę odpowiedzialności i zasady moralne.
- Zasady demokracji i prawa.
- Istotę tolerancji.
- Zasady kultury bycia i dobrych obyczajów.
- Zagrożenia cywilizacyjne.
- Problemy ekologiczne.
- Historię i kulturę narodu i regionu.
- Cele i istotę oddziaływań profilaktycznych.
- Istotę przygotowania do życia rodzinnego i społecznego.
- Potrzebę zachowań prozdrowotnych.

Posiada umiejętności:

- **Poznawcze**

Przygotowanie i motywację do dalszego kształcenia.

- **Komunikacyjne:**

Posługiwania się językiem obcym.

Posługiwania się komputerem, umiejętność korzystania z zasobów Internetu. Efektywnego komunikowania się w zespole.

Uważnego słuchania i dyskusowania, sprawnego wyrażania się w słowie i piśmie.

- **Uczenia się**

Korzystania z różnych źródeł wiedzy i informacji. Przygotowania się do sprawdzianów i egzaminów.

Samokształcenia w zakresie różnych dyscyplin wiedzy.

- **Praktyczne**

Zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.

- **Spoleczne**

- Organizowania pracy własnej.
- Organizacja pracy w grupie, w zespole.
- Korzystania z ofert kulturalnych.
- Włączania się do akcji społecznych na rzecz niesienia pomocy innym.
- Zna ogólne zasady prawa, konstytucję RP i zasady demokracji.

VIII. PARTNERZY W REALIZACJI PROGRAMU I POSIADANE ZASOBY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;

- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności; kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;

- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny).

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów.

Inni:

- Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna;
- OSP Gminna i Policja;
- Gminna komisja rozwiązywania problemów alkoholowych;
- Gminna komisja ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie;
- kuratorzy sądowi;
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej;
- pielęgniarka środowiskowa;
- stowarzyszenia i organizacje pozarządowe działające na terenie gminy.

Zasoby:

- ✓ baza szkoły - dobrze wyposażone sale lekcyjne, sala komputerowa, hala sportowa, boiska szkolne, dostępność basenów pływackich, monitoring pomieszczeń szkolnych i otoczenia szkoły;
- ✓ doświadczona kadra pedagogiczna;
- ✓ środki materialne (komputery, telewizory, odtwarzacze video, DVD, ekrany i rzutniki multimedialne);
- ✓ zestaw programów profilaktycznych DVD i lektur specjalistycznych;
- ✓ wsparcie finansowe ze strony władz gminy;
- ✓ aktywni, angażujący się w działalność szkoły rodzice.

IX. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I – III

Na podstawie powyższych ogólnych założeń, dotyczących oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole, poniżej prezentujemy treści przewidziane do realizacji zarówno na poszczególnych przedmiotach, jak i godzinach do dyspozycji wychowawcy. Wskazują one wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój

moralny).Uwzględnienie tych sfer wynika z partycypacji poszczególnych środowisk wychowawczych w procesie wychowania, jak również z działania czynników psychospołecznych i socjokulturowych, kształtujących rozwój dzieci i młodzieży.

KLASY I-III

OBSZAR : ZDROWIE– EDUKACJA ZDROWOTNA ZADANIA:

- ✓ Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.
- ✓ Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.
- ✓ Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.
- ✓ Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.
- ✓ Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.
- ✓ Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.
- ✓ Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- ✓ Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
- ✓ Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu papierosów, e-papierosów oraz picia alkoholu.
- ✓ Kształtowanie postawy asertywności.

SPOSÓB REALIZACJI:

organizowanie zawodów sportowych, współpraca z policją (pogadanki dla uczniów) i pielęgniarką (np. fluoryzacja), prowadzenie zajęć z wychowawcą nt. prawidłowej postawy ciała podczas stania, siedzenia, chodzenia i leżenia, propagowanie prawidłowych nawyków

żywieniowych i świadomego wybierania produktów podczas zakupów, organizowanie wycieczek jako alternatywy spędzania wolnego czasu, pogadanka na temat asertywności oraz szkodliwości biernego palenia papierosów.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE:

wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego i przyrody, nauczyciele dyżurujący na przerwach, pielęgniarka środowiskowa, policja.

CZAS REALIZACJI:

cały rok szkolny.

OBSZAR: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH ZADANIA:

- ✓ Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.
- ✓ Formułowanie prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.
- ✓ Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.
- ✓ Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.
- ✓ Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.
- ✓ Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.
- ✓ Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

SPOSÓB REALIZACJI: organizowanie uroczystości szkolnych, wycieczek, imprez integracyjnych dla uczniów oraz rodziców, organizowanie rajdów i wycieczek krajoznawczych, organizowanie i uczestnictwo w akcjach charytatywnych, zbieranie zakrętek, „Góra grosza”, omawianie na zajęciach problematyki ludzi niepełnosprawnych, uświadomienie dzieciom różnic w kontaktach międzyludzkich (zaufanie i ostrożność, gdzie jest granica),

wzmacnianie poczucia własnej wartości, rozpoznawanie i nazywanie emocji, wyrabianie tolerancji w stosunku do innych i samego siebie, przeprowadzanie pogadanek na zajęciach z wychowawcą.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE:

nauczyciele, pracownicy szkoły, wychowawcy, rodzice, uczniowie

CZAS REALIZACJI:

cały rok szkolny

OBSZAR: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

ZADANIA:

- ✓ Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się.
- ✓ Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.
- ✓ Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.
- ✓ Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.
- ✓ Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.

- ✓ Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.
- ✓ Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.
- ✓ Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.
- ✓ Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
- ✓ Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.
- ✓ Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych.

SPOSÓB REALIZACJI:

organizowanie zajęć edukacyjnych w bibliotece oraz wycieczek do miejsc związanych z naszą kulturą, apele okolicznościowe, prowadzenie zajęć w pracowni komputerowej, organizowanie wyjazdów do teatru, czy kina, przeprowadzanie konkursów mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, prowadzenie koła teatralnego i harcerzy.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE:

dyrekcja, wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele bibliotekarze, opiekun Samorządu Uczniowskiego, harcerze, rodzice, uczniowie.

CZAS :

cały rok szkolny

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

ZADANIA:

- ✓ Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.

- ✓ Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.
- ✓ Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.
- ✓ Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku.

SPOSÓB REALIZACJI:

organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, spotkania z pedagogiem, zajęcia socjoterapeutyczne, organizowanie spotkań z policjantami i strażakami, prowadzenie pogadanek na godzinach z wychowawcą nt. bezpieczeństwa w szkole i poza nią, jak również kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia dzieci szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw, przeprowadzanie ankiet, zawierających pytania dotyczące agresji słownej i fizycznej.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE:

dyrekcja, wychowawcy, pedagog, nauczyciele, w tym nauczyciele dyżurujący, rodzice, kierowcy autobusów, woźni i inni pracownicy szkoły

CZAS REALIZACJI:

cały rok szkolny.

X. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI PODCZAS GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY W KLASACH IV-VIII

OBSZAR : ZDROWIE

KLASA IV

ZADANIA:

- ✓ Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.
- ✓ Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.
- ✓ Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.
- ✓ Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.
- ✓ Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego, aktywnego stylu życia bez nałogów.

KLASA V

ZADANIA:

- ✓ Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.
- ✓ Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- ✓ Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.

KLASA VI

ZADANIA:

- ✓ Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.
- ✓ Kształtowanie konstruktywnego obrazu osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.

- ✓ Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.
- ✓ Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.

KLASA VII

ZADANIA:

- ✓ Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.
- ✓ Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.
- ✓ Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.
- ✓ Podnoszenie poczucia własnej wartości określanie osobistego potencjału.
- ✓ Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania

KLASA VIII

ZADANIA:

- ✓ Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.
- ✓ Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.
- ✓ Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów uwzględniając kryteria ważności i pilności.
- ✓ Rozwijanie umiejętności i oceny własnych możliwości.
- ✓ Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

SPOSÓB REALIZACJI:

realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się, prowadzenie kółek zainteresowań, organizowanie wycieczek szkolnych, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, organizowanie wyjazdów na basen, pogadanki

z młodzieżą na temat: dojrzewania płciowego, problemów okresu dojrzewania, higieny osobistej, dostosowania stroju do okoliczności, dbałość o swój wygląd i estetykę (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie).

OSOBY ODPOWIEDZIALNE:

wychowawcy, nauczyciele biologii i wychowania do życia w rodzinie, nauczyciele dyżurujący, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy

CZAS REALIZACJI:

cały rok szkolny

OBSZAR: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

KLASA IV

ZADANIA:

- ✓ Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.
- ✓ Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.
- ✓ Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.
- ✓ Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.
- ✓ Rozwijanie zdolności do głębszych relacji.
- ✓ Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.

KLASA V

ZADANIA:

- ✓ Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.
- ✓ Wyzwalanie chęci do działania na rzecz osób w celu poprawy sytuacji (wolontariat).

- ✓ Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna)
- ✓ Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.
- ✓ Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.

KLASA VI

ZADANIA:

- ✓ Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.
- ✓ Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).
- ✓ Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.
- ✓ Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.
- ✓ Rozwijanie samorządności.

KLASA VII

ZADANIA:

- ✓ Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.
- ✓ Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijania własnej kreatywności.
- ✓ Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).

KLASA VIII

ZADANIA:

- ✓ Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.
- ✓ Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań, wiedzy, doświadczeń kompetencji, specjalizacji.
- ✓ Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

SPOSÓB REALIZACJI:

stosowanie przez nauczycieli mechanizmu wzmocnień pozytywnych i negatywnych, jako środka do kształtowania dziecięcych postaw i zachowań; przeprowadzanie badań socjometrycznych w zespołach klasowych w celu nakreślenia działań naprawczych w stosunku do uczniów izolowanych i odrzucanych; włączanie treści z wychowania społeczno - emocjonalnego na różnych zajęciach lekcyjnych; organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych nastawionych na indywidualny i społeczny rozwój uczniów; zapewnienie warunków do prowadzenia działalności przez samorząd szkolny; wspieranie inicjatyw uczniów; dbanie o zachowanie dyscypliny w szkole, przestrzeganie przez uczniów regulaminu szkoły, przyjętych zasad i norm zachowania; zwracanie uwagi na kulturalne zachowania dzieci w szkole i poza nią, wobec siebie, rówieśników i dorosłych, angażowanie uczniów w bezinteresowną pracę na rzecz i dla dobra szkoły,

OSOBY ODPOWIEDZIALNE:

wychowawcy, nauczyciel-bibliotekarz , nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, doradca zawodowy, opiekun samorządu uczniowskiego

CZAS REALIZACJI:

Cały rok szkolny

OBSZAR: KULTURA – WARTOŚCI , NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

KLASA IV

ZADANIA:

- ✓ Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.
- ✓ Uwrażliwienie na kwestie moralne np. niemówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.
- ✓ Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.
- ✓ Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.

KLASA V

ZADANIA:

- ✓ Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.
- ✓ Budowanie samoświadomości dotyczącej praw wartości, wpływów oraz postaw.
- ✓ Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.
- ✓ Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem miejsca i sytuacji.

KLASA VI

ZADANIA:

- ✓ Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.
- ✓ Rozwijanie krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.
- ✓ Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.
- ✓ Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.

KLASA VII

ZADANIA:

- ✓ Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
- ✓ Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.
- ✓ Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.
- ✓ Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.

KLASA VIII

ZADANIA:

- ✓ Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.
- ✓ Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanizmu.
- ✓ Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.

SPOSÓB REALIZACJI:

udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości, organizowanie wyjść do teatru, muzeum, poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu), poznawanie historii miasta i regionu, udział w konkursach związanych z miastem rodzinnym, udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: „Dzień Patrona szkoły”, „Jasełka”, „Mikołajki”, udział w akcjach charytatywnych.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE:

dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele-bibliotekarze, opiekun samorządu uczniowskiego, harcerze, rodzice, uczniowie,

CZAS REALIZACJI:

cały rok szkolny

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

KLASA IV

ZADANIA:

- ✓ Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.
- ✓ Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie się sposobów rozwiązywania problemów.
- ✓ Budowanie atmosfery i przyzwolenia na dyskusję.
- ✓ Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.

KLASA V

ZADANIA:

- ✓ Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji.
- ✓ Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.
- ✓ Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.
- ✓ Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowanie.
- ✓ Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.
- ✓ Prowadzenie działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające.

KLASA VI

ZADANIA:

- ✓ Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.

- ✓ Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.
- ✓ Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.
- ✓ Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.
- ✓ Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
- ✓ Uświadamianie zagrożeń używania substancji psychoaktywnych

KLASA VII

ZADANIA:

- ✓ Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.
- ✓ Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. ✓ Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.
- ✓ Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobą oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.
- ✓ Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem?, Jakie są moje cele i zadania życiowe?

KLASA VIII

ZADANIA:

- ✓ Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.
- ✓ Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.

- ✓ Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.
- ✓ Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemów.
- ✓ Rozwijanie umiejętności prowadzenia podstawy negocjacji i mediacji.

SPOSÓB REALIZACJI:

organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPPP dla uczniów i rodziców, prowadzenie godzin z wychowawcą na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią, kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań, zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy, konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne, zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych (w tym bezpieczeństwo w autobusach podczas podróży), pogadanki na temat stosowania i szkodliwości środków psychoaktywnych, organizowanie zajęć profilaktycznych promujących postawę asertywną, wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie, współpraca

z organizacjami wspierającymi szkołę tj. policją i strażą pożarną, jak również organizowanie spotkań z przedstawicielami tych grup, szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw, odnotowywanie w zeszytach uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców, propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).

OSOBY ODPOWIEDZIALNE:

dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele dyżurujący, pracownicy szkoły, przedstawiciele PPP, pedagog szkolny, kierowcy autobusów, opiekunowie wycieczek, rodzice, przedstawiciele policji i straży pożarnej

CZAS REALIZACJI:

cały rok szkolny

XII. TEMATY GODZIN WYCHOWAWCZYCH REALIZOWANYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. ŚW. JADWIGI KRÓLOWEJ POLSKI W LISIEJ GÓRZE.

CELE PROGRAMU:

- ✓ Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i najbliższego otoczenia, jak również wykształcenie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.
- ✓ Uczenie umiejętności życiowych.
- ✓ Oferowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
- ✓ Kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju.
- ✓ Dostarczanie wiadomości o systemach wartości i wpływach społecznych na jednostkę.
- ✓ Przekazywanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej.
- ✓ Przeciwdziałanie zjawiskom przemocy i agresji w środowisku szkolnym.
- ✓ Wykształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, uczenie rozwiązywania problemów i konfliktów.
- ✓ Poznawanie zasad skutecznego „wychodzenia z agresji”, praktyczne umiejętności, jak nie stać się ofiarą.
- ✓ Dostarczanie informacji o alkoholu i innych substancjach uzależniających oraz o zagrożeniach związanych z ich zażywaniem.
- ✓ Działania profilaktyczne dotyczące patologii społecznej (uzależnienie, przemoc).

BLOKI TEMATYCZNE:

- ☐ Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć.
- ☐ Uczestnictwo w grupie.
- ☐ Rozwiązywanie problemów.
- ☐ Dbanie o zdrowie (z uwzględnieniem tematyki uzależnień).

METODY PRACY:

- ✓ krąg uczuć;
- ✓ rysunki;
- ✓ psychodramy;
- ✓ przygotowanie scenek;
- ✓ dyskusja klasowa;
- ✓ burza mózgów;
- ✓ uzupełnianie zdań;
- ✓ krótkie opowiadania;
- ✓ gry i zabawy;
- ✓ praca w małych grupach.

ZADANIA NAUCZYCIELA:

- ✓ proponowanie tematów i techniki zajęć;
- ✓ czuwanie nad przestrzeganiem przyjętych norm i zasad pracy w grupie oraz stosowanie się do nich;
- ✓ uważne słuchanie, obserwacja uczestników;
- ✓ reagowanie na trudne sytuacje (nie pomijanie ich milczeniem);
- ✓ elastyczność i otwartość na potrzeby uczniów;
- ✓ otwartość i gotowość dzielenia się swoimi myślami i uczuciami;
- ✓ dostrzeganie i docenianie mocnych stron uczniów.

TEMATY LEKCJI – PROPOZYCJE.

KLASA IV

1. Wybór samorządu klasowego - zadania samorządu.
2. Co to znaczy dobry zespół klasowy.

3. Prawa i obowiązki ucznia.
4. Bądź zorganizowany.
5. Poznanie strategii efektywnego uczenia się.
6. Wszystko co jest - ma swoją przyczynę. Nie ma skutku bez przyczyny.
7. Podstawowe ludzkie wartości: prawda, dobro, piękno, miłość.
8. Co warto przeczytać, obejrzeć, czego warto posłuchać?
9. Rozmawiamy ze sobą. Komunikacja werbalna i niewerbalna.
10. „Cudze chwalicie swego nie znacie” - miejsca pamięci narodowej, w naszym środowisku.
11. Ochrona przyrody i środowiska naturalnego.
12. "Oni są wśród nas". O tolerancji.
13. Klasowe Mikołajki.
14. W trosce o własne bezpieczeństwo.
15. Co to jest nałóg?
16. Chcę być dobrym kolegą, dobrą koleżanką.
17. Narodowe Święto Niepodległości.
18. Do czego zobowiązuje mundur.
19. Zachowanie się w różnych sytuacjach życiowych np. przyjmowanie gości.
20. Jakie prezenty i niespodzianki przygotujemy dla rodziny na święta.
21. Problemy rodzinne, szkolne dzieci w wieku dziesięciu lat.
22. Dom moich marzeń.
23. Istotne znaczenie płci u człowieka.
24. Hobby - pożyteczne i ciekawe zainteresowania własne, kolegów i znajomych.
25. Mój pies - mój przyjaciel.
26. Zajęcia wychowania fizycznego i co dalej?
27. Kultura języka, stroju i zachowania się w różnych sytuacjach życiowych

28. O kim powiemy, że jest mądry?
29. Towarzyskie spotkanie przy herbacie z okazji Dnia Dziecka połączone z pokazem nakrywania do stołu.
30. Nasza klasa w oczach innych.
31. Oceniamy swoje zachowanie i osiągnięcia w nauce za II semestr. Bezpieczne wakacje.
32. Od września do czerwca w naszej klasie

KLASA V

1. Wybór samorządu klasowego - zadania samorządu.
2. Co to znaczy dobry zespół klasowy.
3. Prawa i obowiązki ucznia.
4. Kim jestem?
5. Kiedy czuję się samotny.
6. Trudne uczucia i ich wyrażanie.
7. Potrzeby a zachowania.
8. Potrzeby i zachcianki.
9. Co warto przeczytać, obejrzeć, czego warto posłuchać ?
10. „Cudze chwalicie swego nie znacie” - miejsce pamięci narodowej, w naszym środowisku.
11. Ochrona przyrody i środowiska naturalnego.
12. W trosce o własne bezpieczeństwo.
13. Grupy, do których należymy.
14. Moja rodzina.
15. Narodowe święto niepodległości.
16. Do czego zobowiązuje mundur.
17. Rodziny są różne

18. Jakie prezenty i niespodzianki przygotujemy dla rodziny na święta.
19. Moje przyjaźnie.
20. Kultura języka, stroju i zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.
21. Jak lepiej rozumieć innych ludzi.
22. Uczymy się współdziałania.
23. Co powinienem wiedzieć zanim podejmę decyzję.
24. Zdarza się nam podejmować ryzykowne decyzje.
25. Rozwiązywanie problemów klasowych.
26. Rozwiązywanie problemów życiowych oczami jedenastolatka.
27. Wpływ palenia na różne układy naszego ciała.
28. Kto wpływa na to, że zaczynamy palić.
29. Dym papierosowy szkodzi niepalącym.
30. Co wiemy o alkoholu?
31. Jak alkohol działa na nasz organizm.
32. Od września do czerwca w naszej klasie.

KLASA VI

1. Wybór samorządu klasowego - zadania samorządu. Zapoznanie z Regulaminem Szkoły Podstawowej w Lisiej Górze.
2. Co to znaczy dobry zespół klasowy.
3. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”.
4. Przygotowywanie się do akademii – jak pokonać stres.
5. Moje lęki i niepokoje.
6. Uczucia i reakcje organizmu.
7. Jak radzić sobie ze wstydem?
8. Co to jest złość?
9. Co robisz ze swoją złością?

10. Strategie efektywnego uczenia się.
11. Narodowe Święto Niepodległości.
12. Jak się zmieniamy?
13. Jakim człowiekiem chcę być?
14. Jak inni wpływają na nas?
15. Moje przyjaźnie.
16. Pomaganie innym.
17. Namawianie.
18. Uczymy się odmawiać.
19. Podejmowanie decyzji.
20. W trosce o własne bezpieczeństwo.
21. Kultura języka, stroju i zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.
22. Jak podobieństwa i różnice wpływają na nasze wzajemne kontakty.
23. Konflikty są częścią naszego życia.
24. Co to jest konflikt?
25. Sposoby rozwiązywania konfliktów.
26. Dlaczego ludzie piją alkohol?
27. Dlaczego młodzi ludzie nie powinni pić alkoholu?
28. Jak można uzależnić się od alkoholu?
29. Uzależnienie od alkoholu wpływa na całą rodzinę.
30. Co wiemy, a czego nie wiemy o narkotykach.
31. Dlaczego ludzie biorą narkotyki?
32. Od września do czerwca w naszej klasie.

KLASA VII

1. Wybór samorządu klasowego -rozwijanie samorządności szkolnej.
2. Poznajemy szkolne zasady i programy.

3. Prawa i obowiązki ucznia.
4. Nasz patron.
5. Kultura słowa. Zasady dyskusji -uświadamianie uczniom, że używane przez nich słowa (w tym wulgaryzmy) szpecą piękno mowy ojczystej.
6. Oddajemy hołd tym, którzy od nas odeszli - kształtowanie postaw patriotycznych oraz kultywowanie zwyczajów i tradycji narodowych.
7. Zasady kulturalnego zachowywania się w domu , szkole i miejscach publicznych.
8. Zagrożenia dla zdrowia wynikające z nieprzestrzegania zasad higieny osobistej wdrażanie do dbałości o higienę osobistą. Promowanie zdrowego stylu życia.
9. Prawidłowe odżywianie się. Zasady zdrowego stylu życia.-zachęcanie uczniów do właściwego odżywiania się, uświadamianie, że wypoczynek i właściwe odżywianie organizmu chronią przed wieloma chorobami.
10. Dostrzegamy wokół siebie uczniów potrzebujących pomocy -ukazanie znaczenia integracji społeczności klasowej. Wdrażanie do współpracy i odpowiedzialności za rezultaty wspólnych działań.
11. Dbam o cudzą i swoją własność.
12. Depresja? Co to takiego?
13. Przyjaciel-lekarstwo na całe zło. Cechy przyjaciela.
14. Miejmy odwagę stawać w obronie słabszych. Sylwetki ludzi odważnych i ich działania.
15. Symbole narodowe i religijne (historia) - kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.
16. Oceniamy swoje zachowanie i osiągnięcia w nauce za I semestr -wdrażanie do obiektywnej oceny własnej pracy i zachowania.
17. Historia i funkcje sztandaru szkolnego -kształtowanie szacunku do symboli szkolnych.
18. Jak należy zachować się w stanach zagrożenia?
19. Nałogi, nawyki NIE, zdrowy styl życia TAK!
20. Alkohol szkodzi.

21. Zagrożenia i skutki stosowania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz substancji psychoaktywnych.
22. Co znaczy dobrze gospodarować swoim czasem wolnym? Rola rozrywki w życiu człowieka.
23. Jak mnie widzą inni? Jak postrzegam samego siebie? Budowanie poczucia własnej wartości, dostrzeganie godności i wartości każdego człowieka
24. Czy naprawdę jesteśmy inni? Razem w naszej szkole.
25. Miejsca pamięci narodowej w naszym regionie.
26. Systematyczność najlepsza drogą w pokonywaniu trudności w nauce.
27. Dlaczego warto czytać? Literatura i prasa dla młodzieży.
28. Jak wyrazić miłość, przywiązanie i szacunek dla rodziców?
29. Wartości ważne w moim życiu.
30. Wolontariat- służba na rzecz innych -kształtowanie postaw wrażliwych na potrzeby innych.
31. „Dziękuję-nie”- asertywność w obliczu trudnych decyzji -zapoznanie z zagrożeniami, jakie pociąga za sobą uleganie nałogom.
32. Oceniamy swoje zachowanie i osiągnięcia w nauce za II semestr. Bezpieczne wakacje.

KLASA VIII

1. Wybór samorządu klasowego.
2. Jak uzyskać dobre wyniki w nauce?
3. Choroby XXI wieku, jak ich uniknąć?
4. Ludzie i sytuacje, okazywanie uczuć i reakcje.
5. Tolerancja podstawą wzajemnego zrozumienia.
6. Stop cyberprzemocy zajęcia prowadzone przez liderów klas.
7. Cyberprzemoc i jej konsekwencje.
8. Dzień patrona szkoły.

9. Prawa i obowiązki przyjaciół.
10. Rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości – znaczenie świąt narodowych.
11. Czym jest praca dla człowieka?
12. Ja w rodzinie. Praca i obowiązki członków rodziny.
13. Prawo przywileju czy obowiązek?
14. Dlaczego potrzebne są nam doświadczenia?
15. Święta w tradycji polskiej.
16. Dlaczego rodziny są różne?
17. Podsumowanie klasyfikacji śródrocznej. Omówienie zasad bezpieczeństwa w czasie wypoczynku zimowego.
18. Alkohol szkodzi.
19. Zbieram informacje o własnym rozwoju psychofizycznym.
20. Jak zyskać przyjaciół i powodzenie w życiu?
21. Co to znaczy być szczęśliwym człowiekiem?
22. Szukam sensu życia.
23. Człowiek i przyroda wrogowie, czy przyjaciele?
24. Jak spędzam wolny czas? Dlaczego należy unikać nudy?
25. Wybitni ludzie regionu w którym żyję.
26. Nałogi, nawyki NIE! Zdrowy styl życia TAK!
27. Sekty co to takiego?
28. Niech nie naprawdę znaczy nie.
29. Demokracja tak, samowola nie.
30. Bezpieczeństwo ponad wszystko.
31. Ocena i samoocena zachowania.
32. Podsumowanie klasyfikacji.

XII. EWALUACJA

Procedura ewaluacyjna obejmuje:

- ✓ obserwację działań wychowawczych nauczycieli i dyrekcji;
- ✓ rozmowy indywidualne z rodzicami i nauczycielami oraz pracownikami niepedagogicznymi szkoły;
- ✓ analizę problemów zgłaszanych pedagogowi;
- ✓ badania ankietowe kierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli;
- ✓ analizę sprawozdań półrocznych i rocznych wychowawców, pedagoga;
- ✓ formułowania wniosków i rekomendacji;
- ✓ modyfikowanie programu wychowawczo - profilaktycznego.

Ewaluacja zostanie przeprowadzona pod koniec roku szkolnego 2022/2023 przez zespół w składzie:

- ✓ Renata Kocoł
- ✓ Beata Barwacz
- ✓ Anna Taraszka

Program profilaktyczno-wychowawczy opracował zespół w składzie:

- ✓ Katarzyna Boduszek - Wróbel ✓ Agata Rynkal

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ŚW. JADWIGI KRÓLOWEJ POLSKI W LISIEJ GÓRZE

Przedstawiono do konsultacji Radzie Rodziców Szkoły Podstawowej im. św. Jadwigi Królowej
Polski w Lisiej Górze w dniu

.....
Przewodniczący Rady Rodziców

Przedstawiono do konsultacji Samorządowi Uczniowskiemu Szkoły Podstawowej im. św.
Jadwigi Królowej Polski w Lisiej Górze w dniu

.....
Przewodniczący SU
