



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa im. św. Jadwigi Królowej Polski
Lisia Góra

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-01-2015 - 21-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Stanisław Srebro, Jacek Partyński. Badaniem objęto 72 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 83 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 41 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje 10 lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. św. Jadwigi Królowej Polski w Lisiej Górze wchodzi w skład Zespołu Gimnazjum im. Ofiar Katynia i Szkoły Podstawowej im. św. Jadwigi Królowej Polski w Lisiej Górze. Budynek szkoły został niedawno wyremontowany, na terenie szkoły znajduje się hala sportowa i boisko "Orlik". Uczniowie uczęszczają do szkoły w systemie dwuzmianowym. Nauczyciele wypracowują i wykorzystują wnioski z analizy wyników sprawdzianów, ewaluacji wewnętrznej i innych badań zewnętrznych i wewnętrznych do organizowania procesów edukacyjnych, dzięki czemu uczniowie osiągają wyniki ze sprawdzianów zewnętrznych na miarę swoich możliwości, zajmują wysokie lokaty w różnorodnych konkursach i zawodach sportowych. Szkoła oferuje uczniom liczne i różnorodne zajęcia pozalekcyjne - dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające zainteresowania i specjalistyczne. Wszyscy uczniowie uczestniczą w wybranych przez siebie zajęciach pozalekcyjnych, gdyż uważają, że pomagają im one w nauce. Szkoła opracowała i realizuje innowację pedagogiczną z języka niemieckiego, wzbogacając w ten sposób ofertę edukacyjną dla uczniów. W szkole prowadzona jest edukacja antydyskryminacyjna, wpływająca na postawy uczniów, i uwzględniająca specyfikę środowiska, w którym funkcjonuje szkoła.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa im. św. Jadwigi Królowej Polski
Patron	św. Jadwiga Królowa Polski
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Lisia Góra
Ulica	Szkolna
Numer	2
Kod pocztowy	33-140
Urząd pocztowy	Lisia Góra
Telefon	146784781
Fax	146784781
Www	www.splisiagora.szkolnastrona.pl
Regon	122617068
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	228
Oddziały	13
Nauczyciele pełnozatrudnieni	24.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	17.54
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.5
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	tarnowski
Gmina	Lisia Góra
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele na wszystkich lub większości zajęć kształtują u uczniów kluczowe kompetencje określone w podstawie programowej, jednak kształtowanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi odbywa się na połowie lub mniej niż połowie zajęć.
2. W wyniku indywidualizacji pracy nauczycieli na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, uczniowie osiągają wyniki ze sprawdzianów zewnętrznych na miarę swoich możliwości, zajmują wysokie lokaty w konkursach przedmiotowych i tematycznych oraz zawodach sportowych.
3. Większość uczniów, rodziców i nauczycieli uważa, że w szkole nie ma przypadków dyskryminacji, a zdarzające się incydenty między uczniami spotykają się z natychmiastową reakcją nauczycieli i pedagoga, którzy skutecznie rozwiązują dany problem.
4. Szkoła wypracowuje i wykorzystuje wnioski z analizy wyników sprawdzianów, ewaluacji wewnętrznej i innych badań zewnętrznych i wewnętrznych do organizowania procesów edukacyjnych.
5. Nauczyciele gromadzą informacje o losach absolwentów i wykorzystują je do promowania szkoły w środowisku lokalnym, propagowania wśród uczniów wzorców do naśladowania, modyfikowania form i metod nauczania oraz promowania wartości edukacji.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Prowadzona w szkole diagnoza osiągnięć uczniów klas pierwszych i czwartych wykorzystywana jest w procesie dydaktycznym. Nauczyciele realizują zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczniów, a wnioski z tych analiz są wykorzystywane w pracy dydaktyczno-wychowawczej. Szkoła wyciąga wnioski z prowadzonej diagnozy osiągnięć uczniów, w wyniku których podejmuje skuteczne działania podnoszące kompetencje uczniów opisane w podstawie programowej. Na skutek wdrożonych działań, uczniowie osiągają wyniki ze sprawdzianów zewnętrznych na miarę swoich możliwości, zajmują wysokie lokaty w konkursach przedmiotowych i tematycznych, a także zawodach sportowych. Szkoła podejmuje adekwatne działania przygotowujące uczniów do podjęcia kształcenia na dalszych etapach i funkcjonowania w zmieniających się warunkach na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

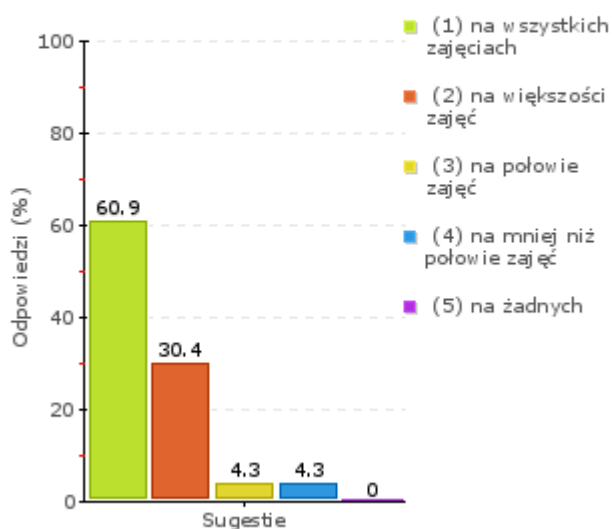
W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciele przeprowadzają w klasach pierwszych analizę diagnozy gotowości szkolnej uczniów, a w klasach czwartych analizę diagnozy po klasie trzeciej i pogłębiają diagnozę poziomu wiedzy uczniów z poszczególnych przedmiotów. Ponadto analizuje się opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, dokonuje obserwacji uczniów, przeprowadza z nimi rozmowy, a także z rodzicami i nauczycielami oraz analizuje wytwory prac uczniów. Uzyskaną w ten sposób wiedzę na temat potencjału edukacyjnego uczniów, nauczyciele wykorzystują do wyrównywania braków edukacyjnych, indywidualizowania pracy pedagogicznej z uczniem, dostosowania metod i form pracy na lekcjach do możliwości i potrzeb uczniów, co wskazuje na celowość prowadzonej diagnozy.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji, ustalonych dla poszczególnych przedmiotów nauczania, na co wskazują sami nauczyciele (Wykres 1j - 7j) oraz obserwowane lekcje. Większość nauczycieli stwierdziła, że na wszystkich lub większości zajęć kształtuje u uczniów umiejętność rozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstów, myślenie naukowe, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność odkrywania talentów oraz umiejętność uczenia się i komunikowania w języku ojczystym, umiejętność wykorzystania matematyki w życiu codziennym. Na połowie i mniej niż połowie zajęć nauczyciele kształtują umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi (Wykres 8j). Nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej, zwracając szczególną uwagę na zapewnienie odpowiednich warunków do realizacji procesu nauczania, kształtując u uczniów umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, a także mobilizując ich do generowania własnych pomysłów i rozwiązań (Wykres 1o). Obserwacje zajęć wskazują, że realizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobem realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

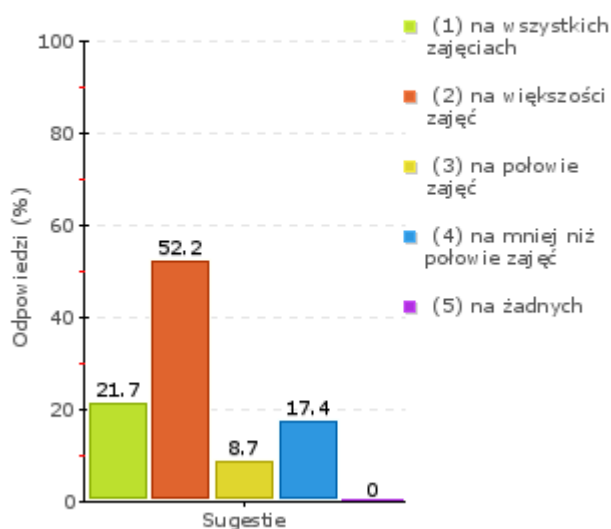
Liczebność: 23



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

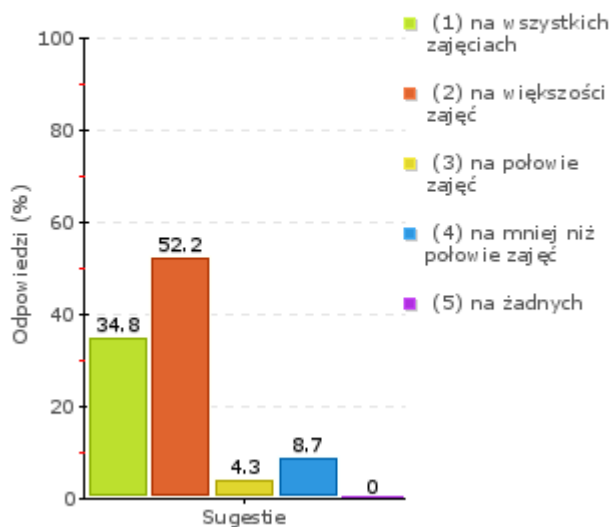
Liczebność: 23



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej AN

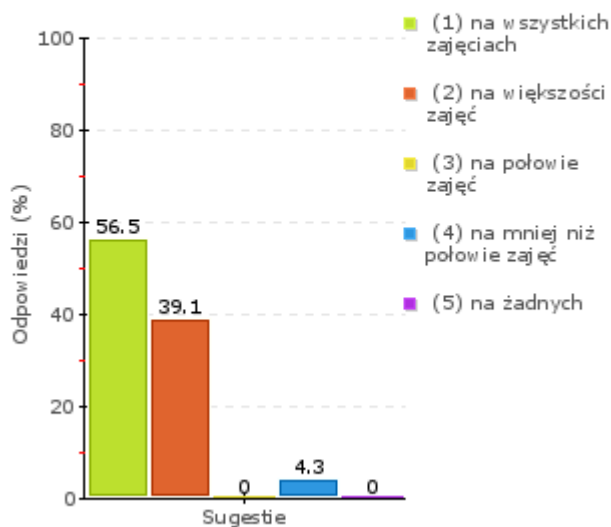
Liczebność: 23



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

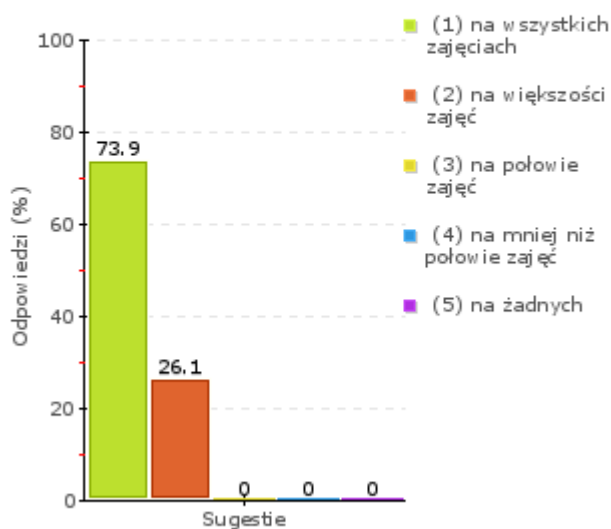
Liczebność: 23



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność uczenia się AN

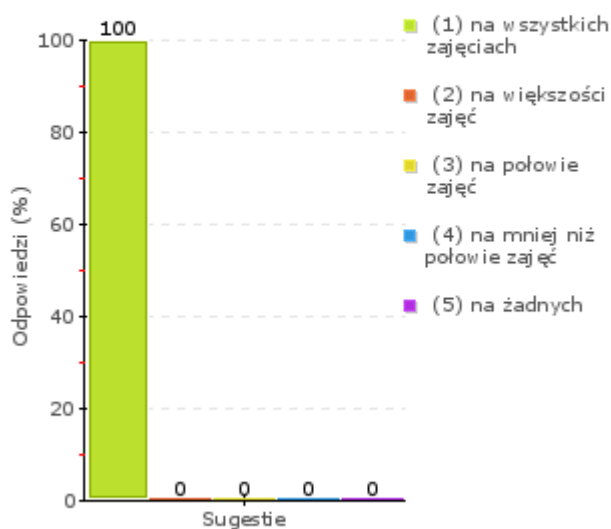
Liczebność: 23



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

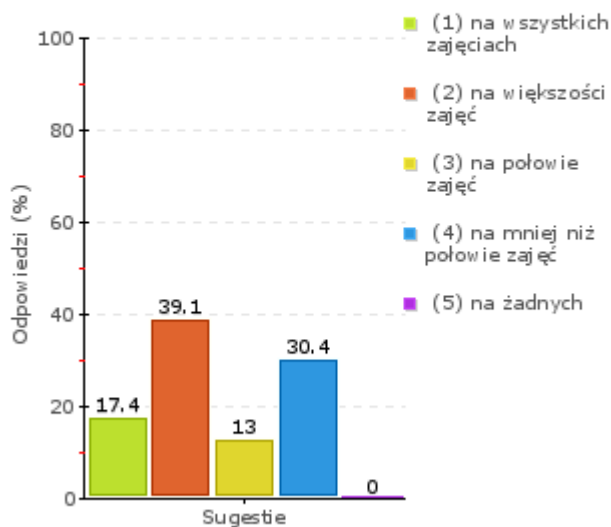
Liczebność: 23



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

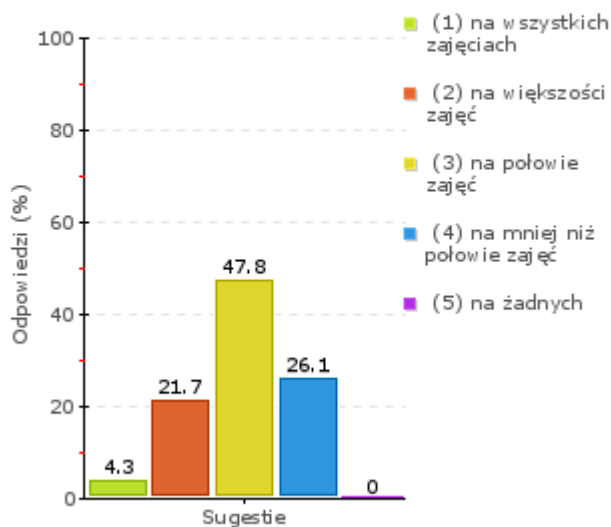
Liczebność: 23



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

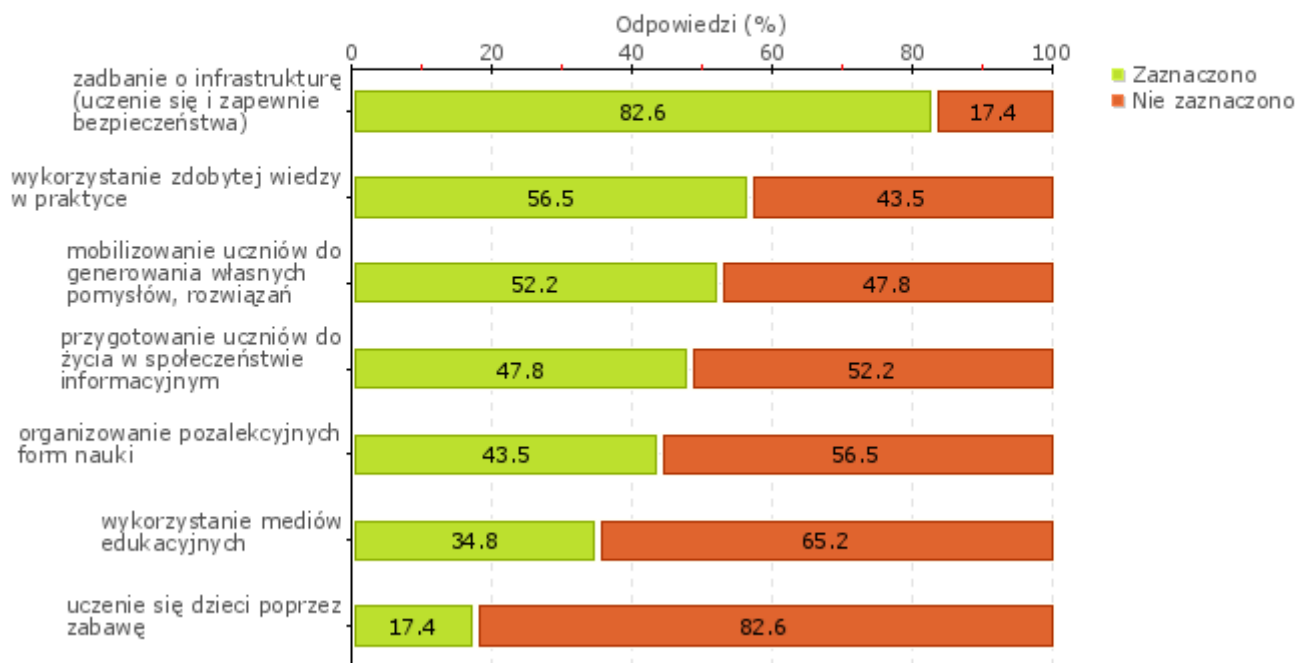
Liczebność: 23



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

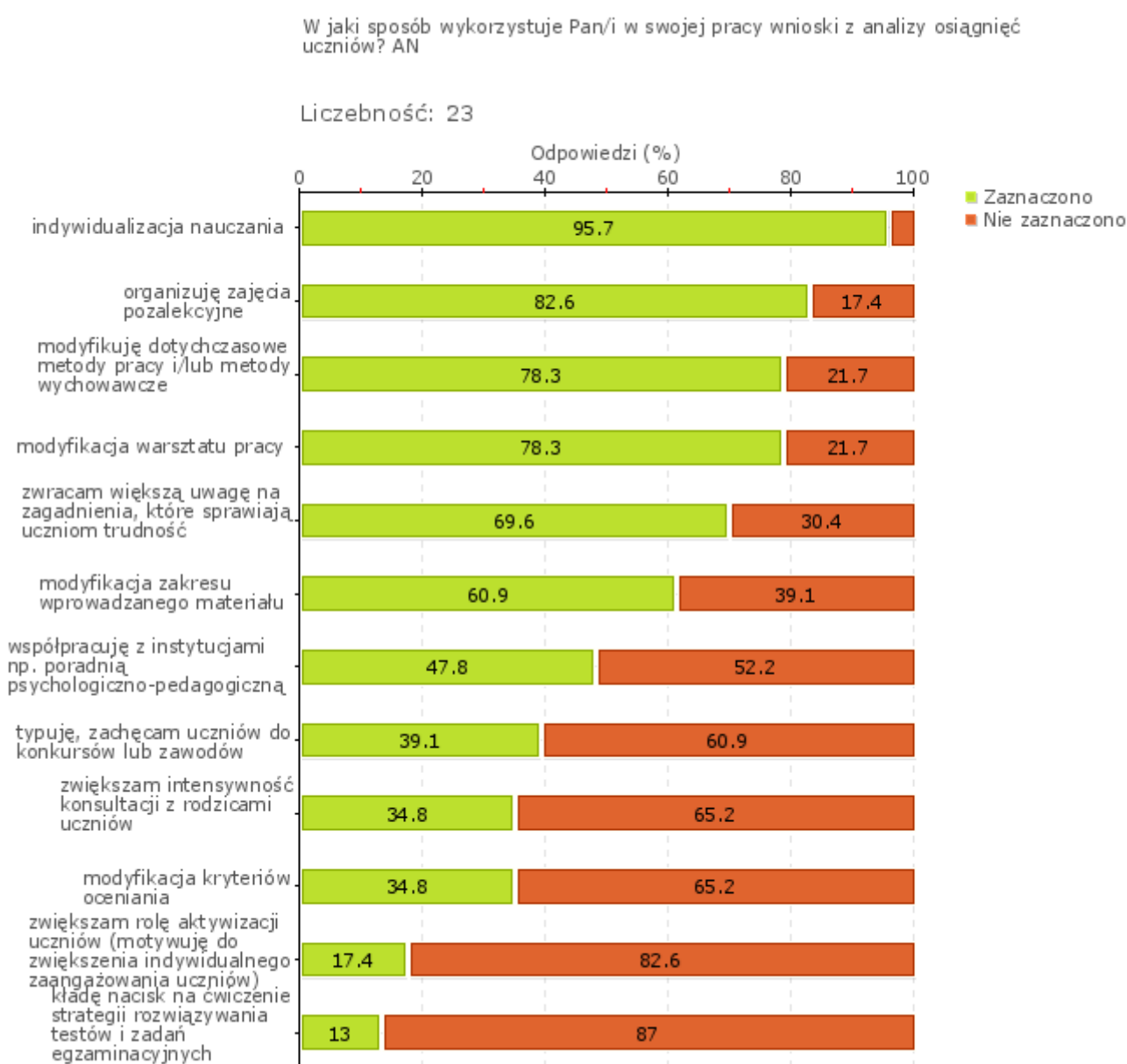
Liczebność: 23



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

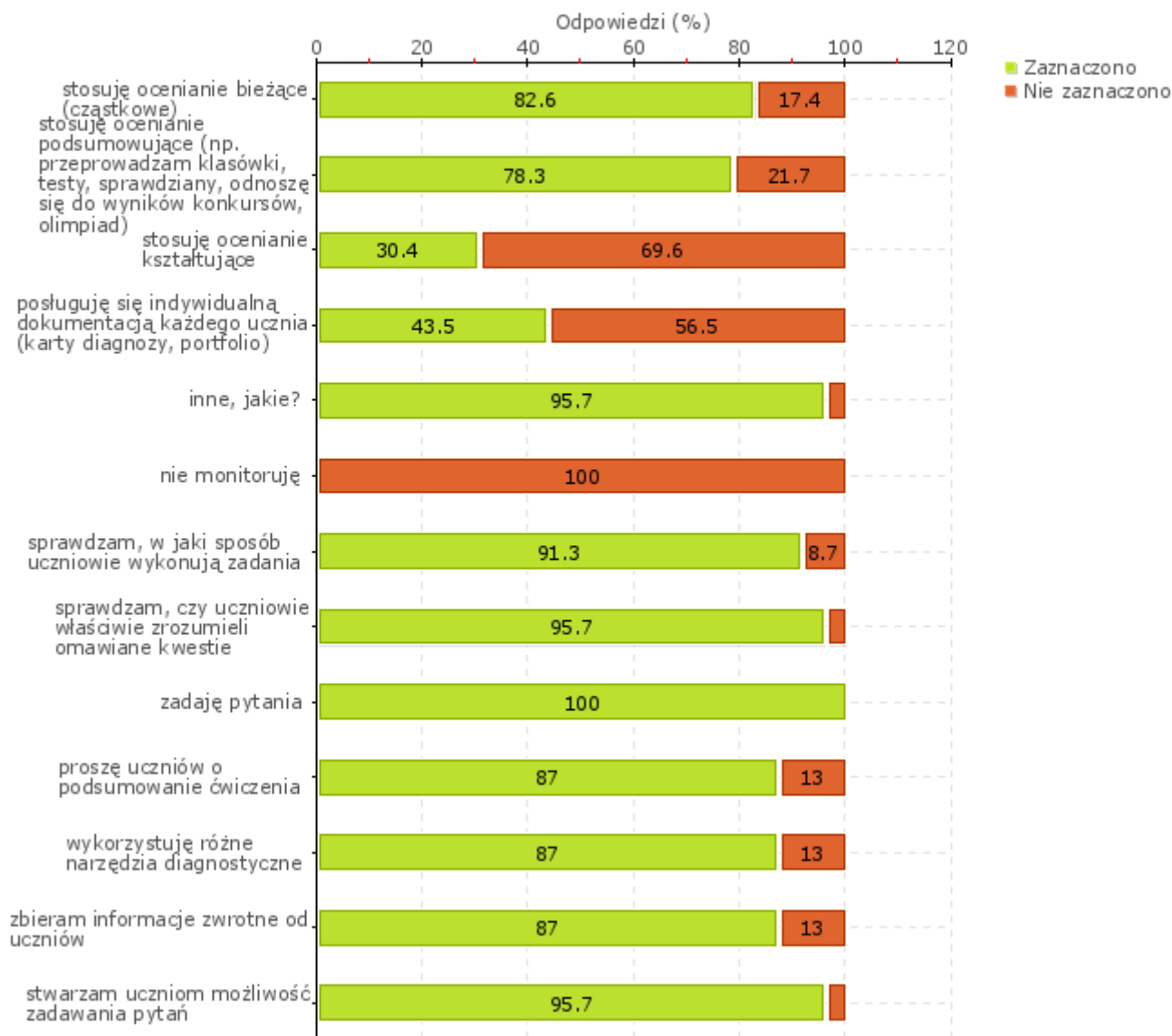
Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów zadając im pytania i stwarzając im możliwość zadawania pytań, sprawdzając poprawność zrozumienia przez uczniów omawianych kwestii, a także poprzez stosowanie oceniania bieżącego, podsumowującego i kształtującego (Wykres 1w). Ponadto analizują wyniki sprawdzianów, testów, kartkówek, analizują karty pracy uczniów. Zdobyte informacje w toku diagnozy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do indywidualizacji nauczania, organizacji zajęć pozalekcyjnych i modyfikacji własnego warsztatu pracy (Wykres 1o). Działania nauczycieli w tym zakresie są powszechne. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali także wykorzystanie wniosków z analizy osiągnięć uczniów do planowania i modernizacji planów pracy, współpracy z innymi nauczycielami, doboru środków dydaktycznych, co świadczy o adekwatności wdrażania tych wniosków.



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 23



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła podejmuje działania wynikające z wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów. Organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, a także rozwijające zainteresowania, nauczyciele indywidualizują proces nauczania, modyfikują metody i formy pracy, w tym sprawdzanie i ocenianie bieżących osiągnięć uczniów, uatrakcyjniamy prowadzone przez siebie zajęcia, kładą nacisk na ćwiczenie umiejętności słabiej opanowanych przez uczniów i przygotowujących do sprawdzianu w szóstej klasie, zachęcają uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i sportowych, współpracują z pedagogiem szkolnym. Podejmowane działania są skuteczne, o czym świadczy liczna reprezentacja uczniów w zawodach sportowych, etapach rejonowych konkursów przedmiotowych i tematycznych oraz uzyskane przez nich tytuły finalistów i laureatów, uzyskiwanie lepszych wyników nauczania u uczniów, którzy wymagali wsparcia, a także stały, średni poziom wyników ze sprawdzianu w klasie 6 na przestrzeni ostatnich kilku lat (6 - 7 stanin).

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje działania, aby przygotować uczniów do kolejnych etapów kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy poprzez kształtowanie na lekcjach umiejętności kluczowych, planowania pracy, uczenia się i logicznego myślenia, posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, rozwijania własnych możliwości i zainteresowań, a także przez rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, posługiwania się językiem obcym, autoprezentacji. Uczniowie aktywnie uczestniczą w uroczystościach i przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę, realizują projekty przedmiotowe, rozwijają własne zainteresowania, co wskazuje, że działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do potrzeb kształcenia na dalszych etapach edukacyjnych lub funkcjonowania na rynku pracy.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

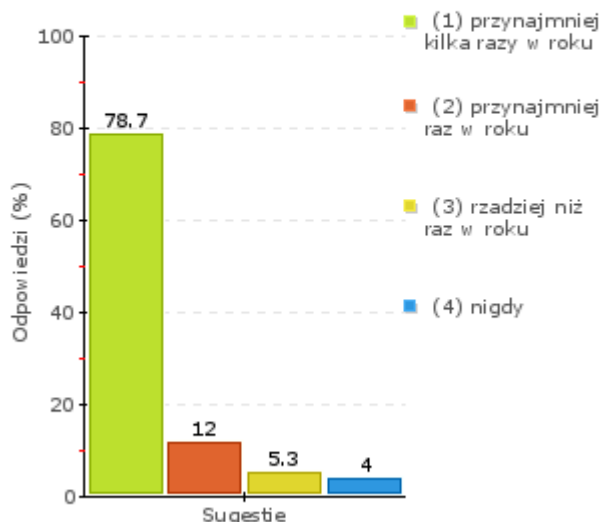
Szkoła w sposób systemowy rozpoznaje możliwości, potrzeby i sytuację społeczną każdego ucznia, organizuje zajęcia pozalekcyjne, uwzględniając potrzeby i możliwości uczniów. Szkoła podejmuje adekwatne do specyfiki szkoły działania antydyskryminacyjne. Uczniowie uczestniczą w pogadankach, spotkaniach ze specjalistami, przedstawieniach i spektaklach profilaktycznych. Szkoła we współpracy z instytucjami oświatowymi podejmuje działania wspierające rozwój uczniów, adekwatne do ich potrzeb rozwojowych. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania uwzględniając potrzeby wszystkich uczniów i udzielają im wsparcia adekwatnie do ich potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów. Nauczyciele pozyskują informacje od nauczycieli uczących w poprzednim etapie kształcenia dokonują analizy bieżących osiągnięć uczniów, prowadzą rozmowy, obserwacje, rozmawiają z rodzicami o potrzebach i możliwościach ich dzieci (Wykres 1j i 2j), analizują orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej. Szkoła wypracowała system działań w zakresie rozpoznawania potrzeb rozwojowych uczniów, na co wskazują podjęte działania adekwatne do potrzeb uczniów, którzy wymagają wsparcia z powodu niepełnosprawności umysłowej, niepełnosprawności ruchowej, trudności edukacyjnych, wad wymowy, zaburzeń emocjonalnych lub szczególnych uzdolnień. Pomocą psychologiczno-pedagogiczną objęto wszystkich uczniów, dla których zorganizowano zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające uzdolnienia lub specjalistyczne.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

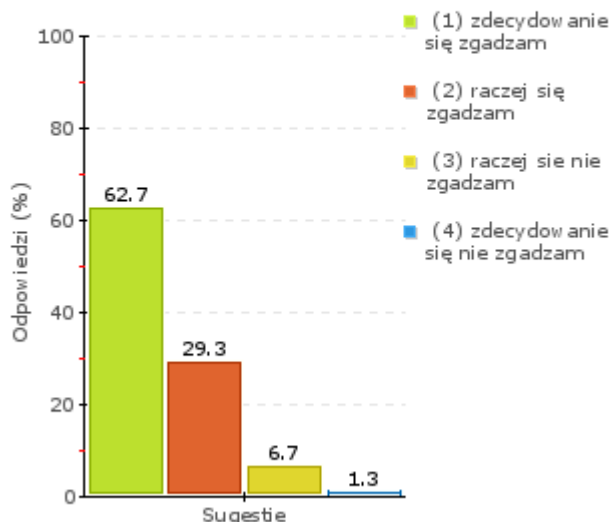
Liczebność: 78



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 78



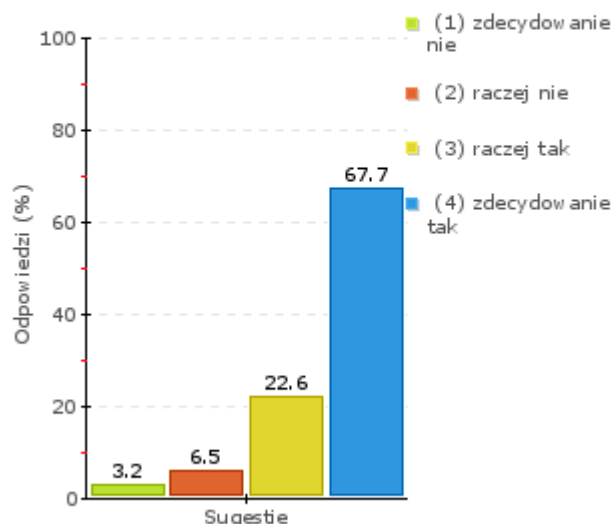
Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, jak i wspierające ich w nauce. Zajęcia te interesują większość uczniów (Wykres 1j), którzy uważają, że pomagają im one w nauce (Wykres 2j). W opinii większości ankietowanych rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb uczniów (Wykres 3j). Wypowiedzi respondentów wskazują na adekwatność podejmowanych działań w stosunku do rozpoznanych potrzeb. Również sam sposób tworzenia oferty zajęć pozalekcyjnych sugeruje zgodność z potrzebami rozwojowymi wszystkich uczniów chcących w nich uczestniczyć. Oferta ta wynika z koncepcji pracy szkoły i jest tworzona w oparciu o wnioski z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów, w tym dostosowania tempa pracy i metod nauczania, w celu zmotywowania i zaktywizowania uczniów do pracy na tych zajęciach. Z informacji dyrektora wynika, że wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

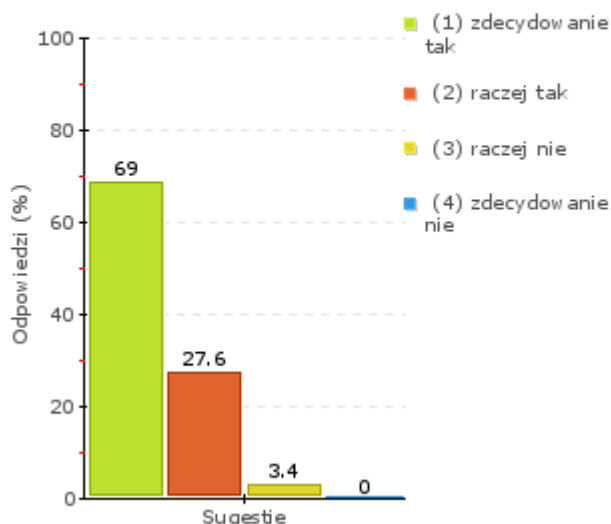
Liczebność: 32



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

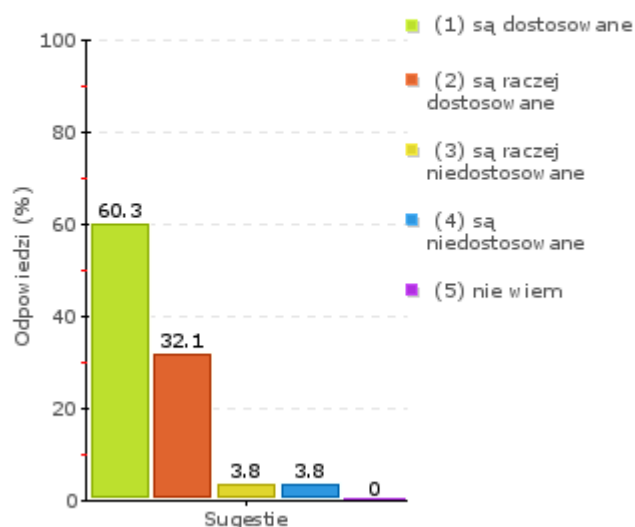
Liczebność: 32



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 78



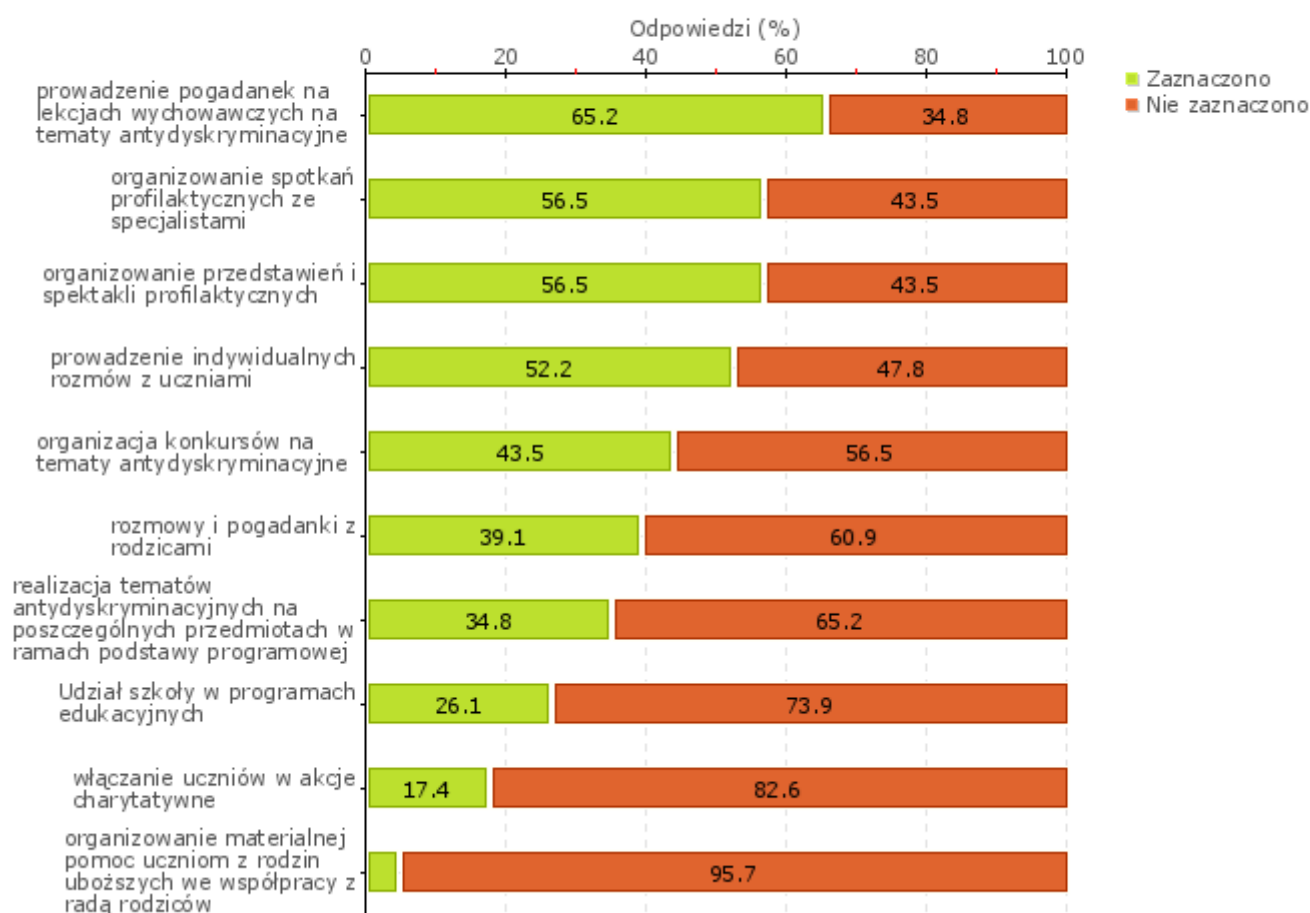
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Szkoła prowadzi edukację antydyskryminacyjną wpływającą na postawy uczniów, zwracając uwagę na specyfikę środowiska, w którym funkcjonuje. Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że angażują się w podejmowanie działań antydyskryminacyjnych, które dotyczą głównie niepełnosprawności i stanu zdrowia, koloru skóry, pochodzenia etnicznego, narodowego oraz religii (Wykres 1w). W opinii nauczycieli, szkoła najczęściej prowadzi profilaktyczne działania antydyskryminacyjne stosując pogadanki podczas zajęć z wychowawcą, organizując spotkania profilaktyczne ze specjalistami (przedstawiciele policji, pielęgniarka, pedagog szkolny), a także organizując przedstawienia i spektakle profilaktyczne (Wykres 1o). Działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do specyfiki szkoły. Respondenci (uczniowie, rodzice, nauczyciele) w większości nie dostrzegają w szkole przypadków dyskryminacji, a zdarzające się incydenty między uczniami (przezywanie, popychanie, niechęć współpracy, czy zaczepki słowne) spotykają się z natychmiastową reakcją nauczycieli i pedagoga, którzy skutecznie rozwiązują dany problem. Z wypowiedzi uczniów wynika również, że sporadycznie zdarza się, że nauczyciele pozwalają uczniom lepiej się uczącym poprawiać oceny wyższe, natomiast słabsi uczniowie nie zawsze mają taką możliwość.

Proszę podać przykłady tych działań. AN

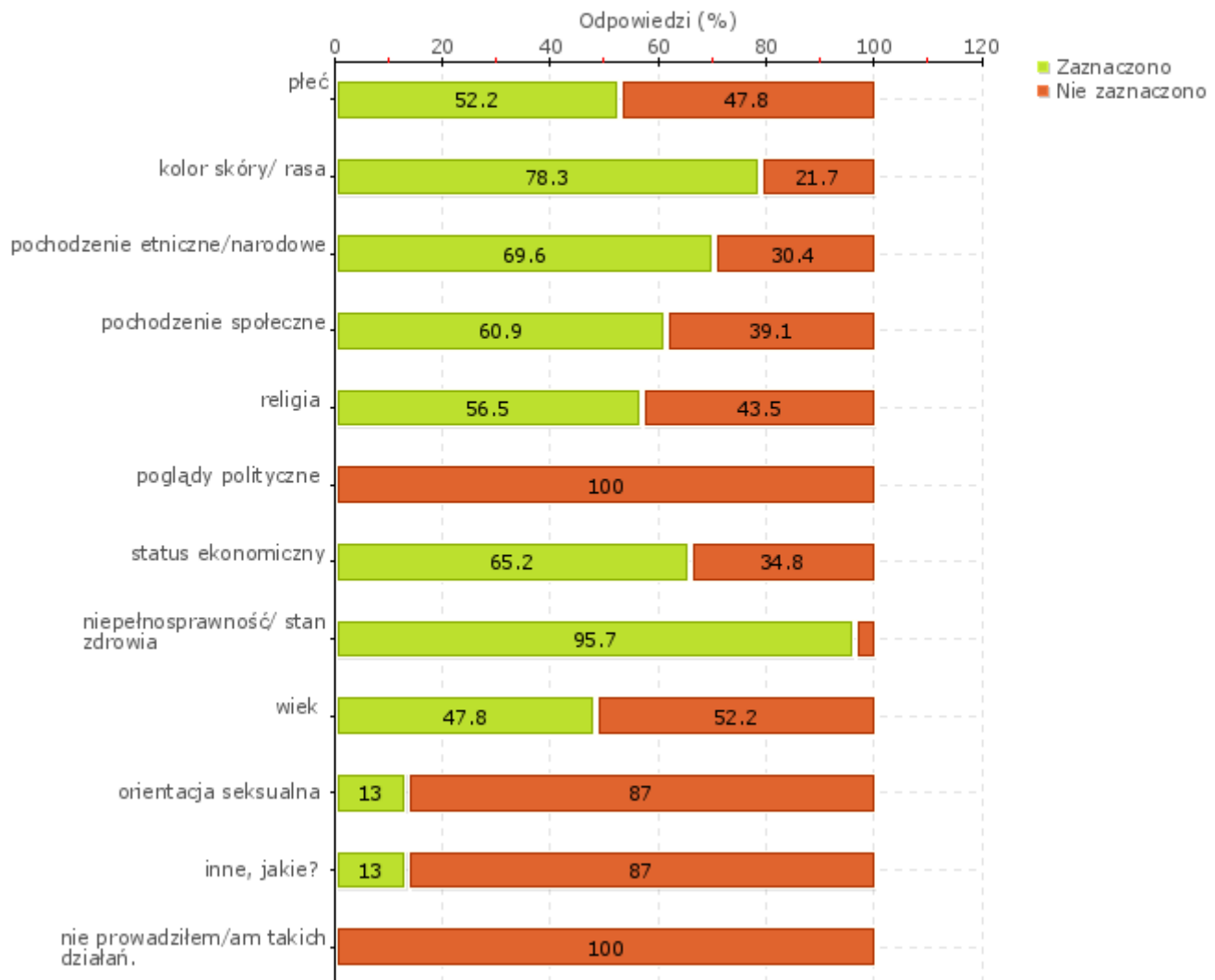
Liczebność: 23



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 23



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła systematycznie współpracuje z instytucjami, które wspierają uczniów w ich rozwoju. Wśród tych instytucji dyrektor i nauczyciele wymienili działające w Lisiej Górze: Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Caritas, Gminną Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Gminną Bibliotekę Publiczną, Gminne Centrum Usług Medycznych i Ochotniczą Straż Pożarną, a także: Powiatową Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, Małopolski Ośrodek Ruchu Drogowego i Komendę Miejską Policji w Tarnowie, Gminny Ośrodek Kultury w Śmignie, Rodzinę Szkół Jadwiżańskich oraz kuratorów sądowych. Szkoła, we współpracy z wymienionymi instytucjami prowadzi działania między innymi w zakresie pomocy

psychologiczno-pedagogicznej, materialnej, profilaktyki, kształtowania u uczniów właściwych postaw. W ocenie dyrektora i nauczycieli, współpraca z wymienionymi instytucjami jest adekwatna do potrzeb uczniów, gdyż zapewnia ich wszechstronny rozwój, zaspokaja potrzeby materialne i bytowe i przygotowuje do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

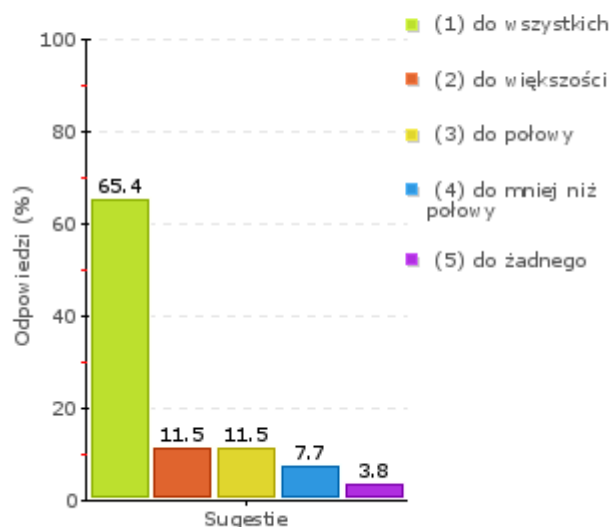
Nauczyciele indywidualizują proces nauczania dostosowując wymagania do możliwości poszczególnych uczniów, różnicując poziom trudności zadań oraz dostosowując tempo pracy do możliwości i potrzeb uczniów. Działania podejmowane przez nauczycieli są powszechne i adekwatne do potrzeb wszystkich uczniów, co potwierdzają wyniki obserwacji. Na 7 z 10 obserwowanych lekcji nauczyciele indywidualizowali proces edukacyjny w odniesieniu do wszystkich lub pojedynczych uczniów, zaś na wszystkich obserwowanych zajęciach skutecznie motywowali uczniów do aktywnego uczenia się zadając pytania problemowe, umożliwiając uczniom zadawanie pytań, chwaliąc za dobre wypowiedzi, stosując aktywizujące metody i formy pracy, wykorzystując ciekawe środki i pomoce dydaktyczne oraz środki audiowizualne, zachęcając do aktywności.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Szkoła udziela wsparcia uczniom adekwatnie do ich potrzeb, o czym świadczą opinie większości uczniów i ich rodziców. W odczuciu uczniów, nauczyciele wierzą w ich możliwości i wspierają w pokonywaniu trudności w nauce (Wykres 1j - 3j). W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom ich dzieci, a nauczyciele i wychowawcy w razie potrzeby służą im pomocą w sytuacjach trudnych (Wykres 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

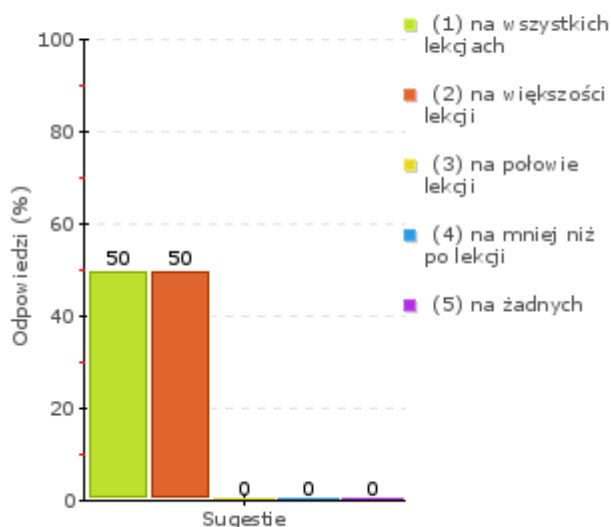
Liczebność: 30



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

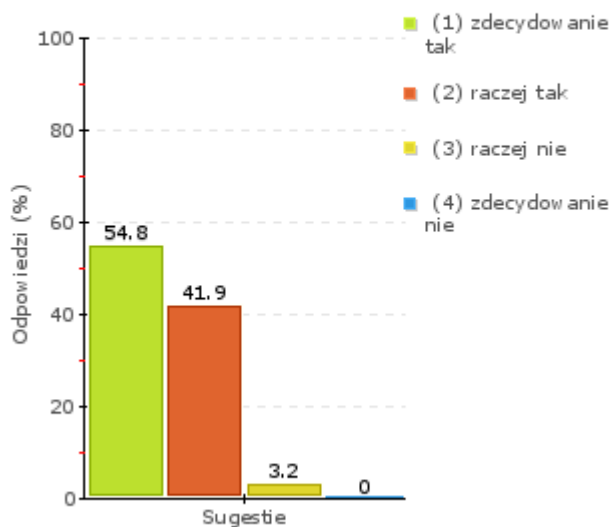
Liczebność: 32



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 32

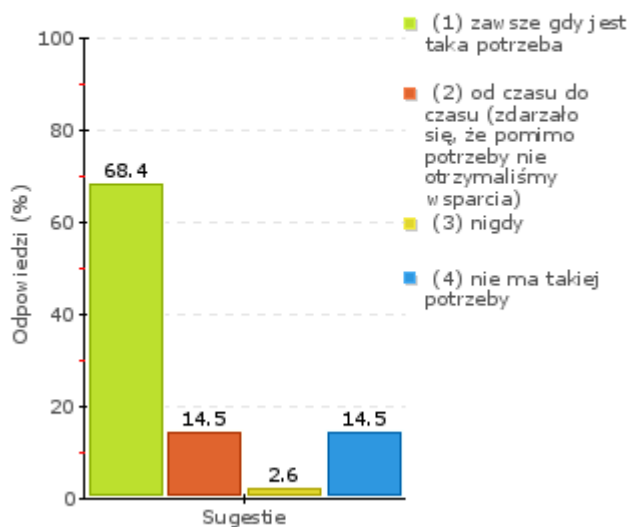


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

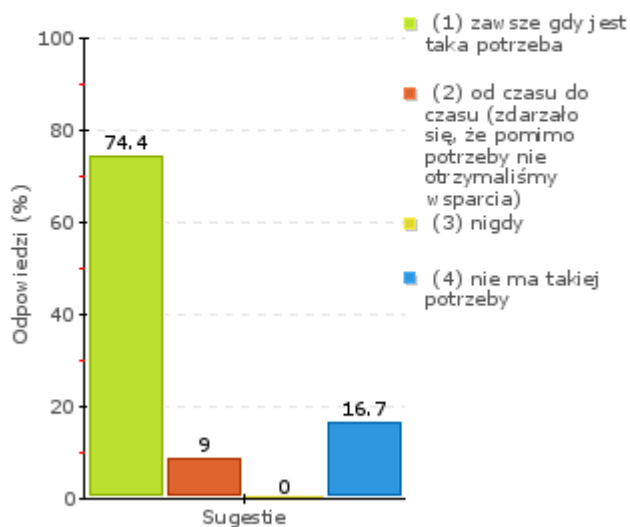
Liczebność: 78



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 78



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła wypracowuje i wykorzystuje wnioski z analizy wyników sprawdzianów oraz ewaluacji wewnętrznej do organizowania procesów edukacyjnych. W oparciu o wypracowane wnioski podejmowane są działania mające na celu ich odpowiednie wykorzystanie. Szkoła wykorzystuje także wyniki monitorowania realizacji działań wynikających z wniosków z prowadzonych analiz. Wszyscy nauczyciele deklarują, że wykorzystują w swojej pracy wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych. Analiza wyników tych badań wpływa na planowanie działań nauczycieli. Szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów, które wykorzystuje w procesie edukacyjnym i wychowawczym, a także do promowania szkoły w środowisku lokalnym.

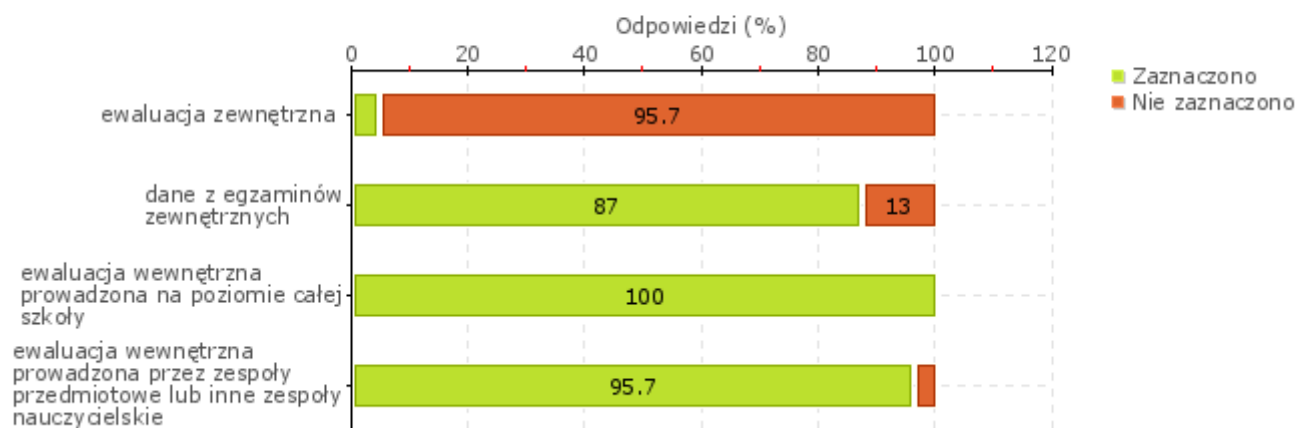
Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Szkoła wypracowuje wnioski przydatne w organizowaniu procesów edukacyjnych w oparciu o analizy wyników egzaminów oraz ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele wskazali przykłady takich wniosków (Wykres 1w) i ich wykorzystania. Wnioski z analizy sprawdzianu w klasie szóstej, jak również analizy diagnoz przeprowadzanych na zakończenie I etapu edukacyjnego zostały wykorzystane przede wszystkim do indywidualizacji procesu nauczania, odpowiedniego doboru metod i form pracy, ćwiczenia umiejętności słabiej opanowanych, wymagania od uczniów na wszystkich przedmiotach odpowiedzi pełnym zdaniem i czytania ze zrozumieniem, monitorowania realizacji podstawy programowej, prowadzenia autoewaluacji własnej pracy przez nauczycieli. Z kolei wnioski wynikające z prowadzonych ewaluacji wewnętrznych zostały wykorzystane do podniesienia jakości pracy szkoły, głównie do planowania zajęć dodatkowych zgodnie z potrzebami uczniów i motywowania uczniów do udziału w nich, większej aktywizacji uczniów na lekcjach, efektywniejszej współpracy z innymi

nauczycielami i rodzicami, planowania pracy wychowawczej, podniesienia poziomu bezpieczeństwa w szkole. Wypowiedzi wszystkich ankietowanych w tym zakresie nauczycieli wskazują na adekwatność wykorzystania wniosków w praktyce pedagogicznej.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 23



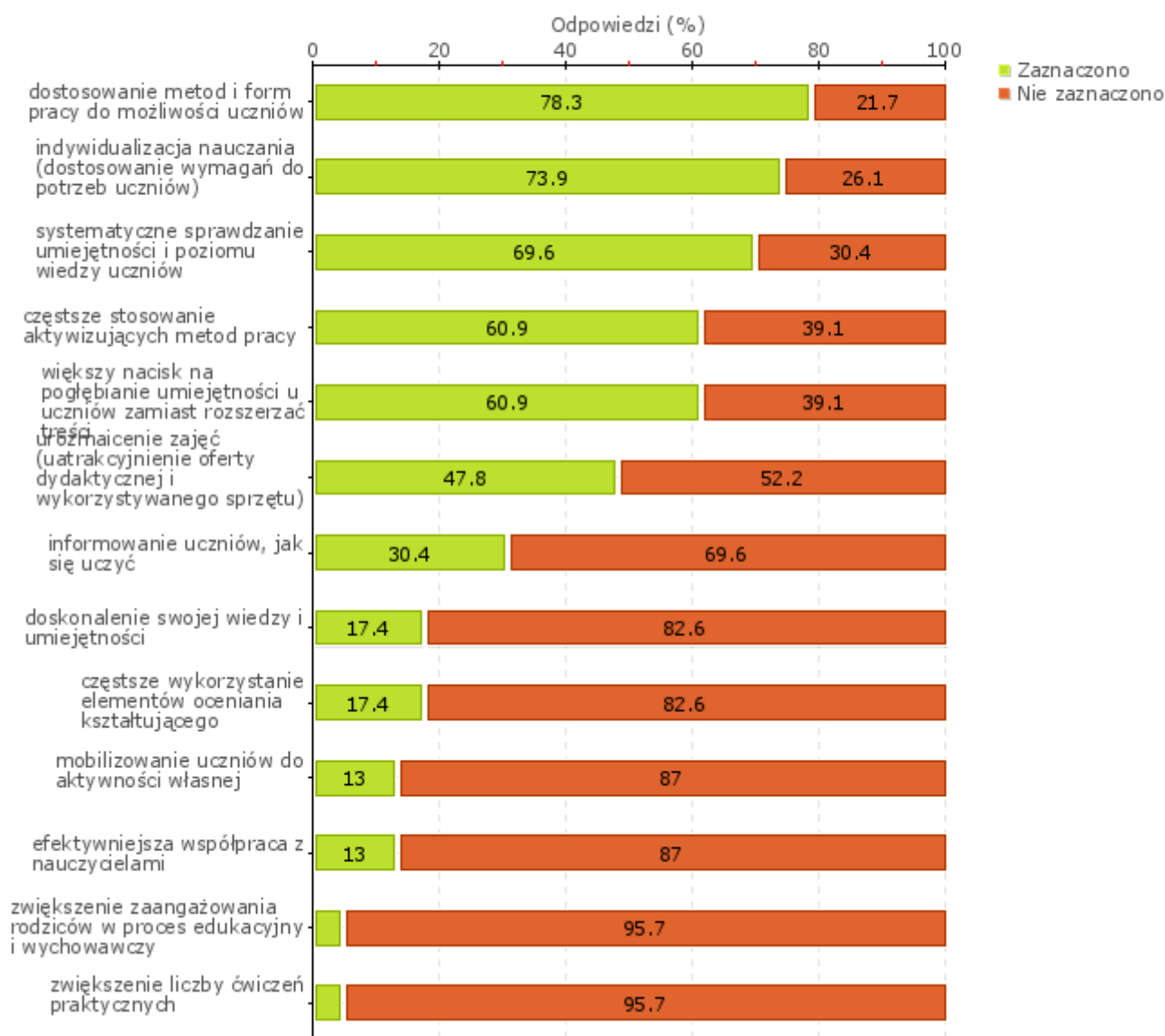
Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania realizacji działań wynikających z wniosków z prowadzonych analiz. Wyniki te zostały wykorzystane do wprowadzenia zmian w pracy nauczycieli, głównie w zakresie dostosowania metod i form pracy do możliwości uczniów, indywidualizacji nauczania, a także systematycznego sprawdzania umiejętności i poziomu wiedzy uczniów (Wykres 1o). Ponadto, zdaniem dyrektora, zostały wykorzystane do planowania badania poziomu osiągnięć edukacyjnych uczniów, modyfikacji koncepcji pracy szkoły, a także do tworzenia oferty zajęć dodatkowych. Na użyteczność wniosków z monitorowania wskazuje wprowadzenie na ich podstawie zmian w pracy przez nauczycieli.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

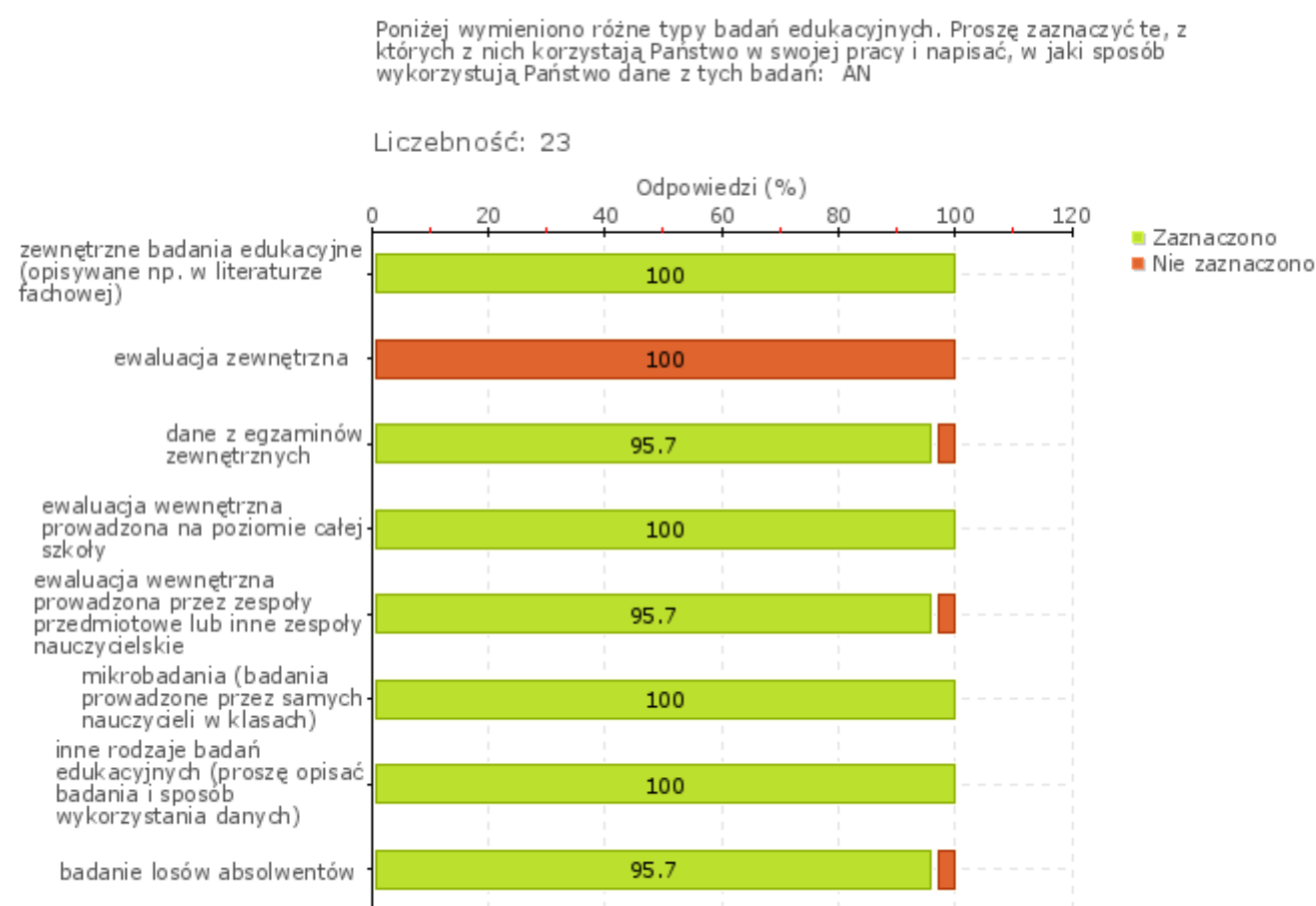
Liczebność: 23



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Wszyscy nauczyciele deklarują, że wykorzystują w swojej pracy wyniki badań zewnętrznych (Wykres 1w). Analiza wyników tych badań wpływa na planowanie działań nauczycieli. Dyrektor i nauczyciele wskazali na wykorzystywanie wyników próbnych sprawdzianów szóstoklasistów w oparciu o materiały Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej i wydawnictw, w tym wyników ogólnopolskich badań umiejętności trzecioklasisty OBUT i diagnozy umiejętności matematycznych DUMa. Dane z powyższych analiz nauczyciele wykorzystują głównie do sprawdzania jakości pracy, dostosowania wymagań do możliwości uczniów, określania ich słabych i mocnych stron, wyłonienia uczniów zdolnych i uczniów mających trudności w nauce, analizy osiągnięć uczniów, analiz porównawczych wyników szkoły z wynikami na poziomie gminy, powiatu, województwa i kraju, planowania pracy, a także weryfikacji stosowanych metod i programów nauczania.



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Prowadzone w szkole badania wewnętrzne dotyczą wszystkich uczniów i realizowane są przez nauczycieli w klasach lub przez zespoły nauczycieli. Są one użyteczne dla szkoły i uczniów. Obejmują corocznie między innymi: diagnozę na wejściu wszystkich uczniów rozpoczynających naukę w danym roku szkolnym, badania wyników nauczania, próbną sprawdzian szóstoklasistów, badanie stopnia realizacji podstawy programowej, czytelnictwa, stanu bezpieczeństwa w szkole, mikrobadań prowadzone na bieżąco przez wszystkich nauczycieli. Wyniki prowadzonych badań, nauczyciele wykorzystują przede wszystkim do realizacji podstawy programowej, analizowania osiągnięć uczniów, rozpoznawania ich możliwości i potrzeb edukacyjnych, stanu przygotowania dzieci do podjęcia nauki w szkole, modyfikowania bieżącej działalności wychowawczej, weryfikowania stosowanych przez nauczycieli metod nauczania oraz programów nauczania, oceny czytelnictwa w szkole, diagnozy zagrożeń oraz bezpieczeństwa w szkole, formułowania wniosków i rekomendacji do dalszej pracy, a także tworzenia aktualnej oferty edukacyjnej. Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów poprzez stały kontakt z nimi w gimnazjum wchodzącym w skład Zespołu Gimnazjum i Szkoły Podstawowej w Lisiej Górze, obserwacje uczniów gimnazjum podczas wspólnych uroczystości, rozmowy z nimi i ich rodzicami oraz odnotowywanie sukcesów lub też trudności absolwentów na kolejnych etapach kształcenia. Nauczyciele wykorzystują powyższe informacje między innymi do promowania szkoły w środowisku lokalnym, propagowania wśród uczniów wzorców do naśladowania, modyfikowania form i metod nauczania oraz promowania wartości edukacji.

Raport sporządzili

- Stanisław Srebro
- Jacek Partyński

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

19.02.2015

